**Класс:** 4

17 января 2013 года

**Тема**: « Дроби ».

**Автор учебника и УМК:** Л. Г. Петерсон. 2 часть « Школа 2000».

**Тема урока «З**акрепление пройденного материала».

**Форма урока:** самостоятельная работа.

**Основные приёмы и методы:** письменная работа.

**Цели урока**:

1.Повторить понятия числителя и знаменателя, дроби правильные и неправильные, смешанные числа.

2.Сформировать способность к выделению целой части из неправильной дроби.

3.Актуализировать умение выделять целую часть из неправильной дроби.

4. Переводить смешанные дроби в неправильные и наоборот.

**Задачи:**

- развивать навыки самостоятельной работы.

**Оборудование:** раздаточный материал на каждого ученика в виде разноуровневого дидактического задания по теме, учебник, карта достижений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Вид работы | Время  мин | Деятельность учителя | Деятельность  ученика |
| 1 | Организационный момент.  Целеполагание. | 1 | Ставит перед детьми учебную задачу, которую они должны решить. | Определяют цель, выбирают оценку . |
| 2 | Актуализация ранее полученных знаний .  Математическая разминка  ( коллективно). | 5 | Задает вопросы, помогает ученикам, направляет. | Отвечают на вопросы. |
| 3 | Устный счет  ( самостоятельно). | 6 | Записывает заранее на доске примеры. | Записывают решения примеров в тетради. |
| 4 | Самостоятельная работа учащихся по карточкам. | 30 | Организует детей на самостоятельную работу. Раздает карточки с заданиями. Помогает некоторым ученикам. | Решают задания по карточкам. |
| 5 | Рефлексия. | 2 | Подводит итог урока. | Сравнивают и оценивают свои результаты. |
| 6 | Домашнее задание. | 1 | Объясняет задание. | Записывают по выбору задание. |

**Ход урока**

1. Здравствуйте. Садитесь. Сегодня у нас с вами очень интересная тема. Сначала проведем маленькую мозговую атаку. Угадайте, какие слова надо вставить в стихотворение?

Каждый может за версту

Видеть дробную …. (черту)

Над чертой – …. (числитель), знайте,

Под чертою – …. (знаменатель).

Дробь такую непременно

Надо звать … (обыкновенной)

Посмотрите, что за дробь –

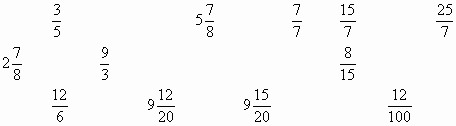
Дробь обыкновенная.

Проведем сегодня с ней

Действия мгновенные …

2. Устный счет. ( коллективная работа)

На доске даны дроби.

****

-- На какие группы можно разделить представленные числа?

-- Какие из неправильных дробей можно представить в виде натурального числа?

-- Какую дробь можно представить в виде смешанного числа?

3. Устный счет с письменными ответами в тетрадях.

1) 5 +

2) 3 -

3) 6 - 2

4) 4 + 3

5) 1 -

6) 12 - 3

7) 10 - 4

8) = 50

9) кг = ……г

10) ч = …..мин

4. Самостоятельная работа по карточкам.

Блок А

а) Запиши в виде дроби частное:

3: 10 1: 89 5: 43 8: 75

б) Запиши дробь в виде частного:

, , ,

в) Сравни части величин:

1, 1 , 2, 103%

Блок Б

а) Выдели целую часть из неправильной дроби:

, ,

б) Запиши смешанные числа в виде дроби:

5 , 2 , 7

в) Найди от числа **а**.

г) Найди 8 % от числа **в**.

д) Найди число , которого **60**.

Блок В

а) Выполни действия:

2 - , 2 + , 2 - 1

б) Найди значение выражения:

10 – ( 3 + 1 ) + 4

в) Реши уравнение:

3 + ( 8 – а ) = 6

г) Реши задачу:

У мамы было 4800 руб. На подарок дочери она потратила 10 % этих денег. Сколько рублей осталось у мамы?

Подведение итогов урока.

|  |
| --- |
| **Мухамметова Нина Егоровна учитель начальных классов 1-й квалификационной категории  МБОУ «СОШ» № 58 г. Казань  sch\_58@mail.ru** |